

- Определение главных целей и задач саморазвития, совершенствования профессиональных знаний и умений.
- Выявление основных затруднений и проблем, совместный поиск путей их решения.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала.
- Включение в систему отношений с учениками, родителями, коллегами, освоение и поддержка культурных ценностей и традиций училища и общества в целом.

А. П. Берестовская

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

The usage of the technology of the development of critical thinking while studying pedagogical disciplines creates the conditions for the effective development of a person in the process of education.

Рассмотрим одну из инновационных, личностно ориентированных педагогических технологий, которая нацелена на развитие критического мышления как ценности открытого общества. Что означает понятие «критическое мышление»? Джуди А. Браус и Дэвид Вуд определяют критическое мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики стремятся понять и осознать свое собственное Я, быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, это поиск (как рассудить объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения, так и других мнений), умение отказаться от собственных предубеждений. Критическое мышление, способность выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности весьма существенны при решении проблем.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Современное понимание критического мышления выводит его за рамки набора умений и навыков в личностную сферу. Для более эффективного развития критического мышления студентов необходимо создание и применение специальных методических инструментов. Одним из таких инструментов, на наш взгляд, стала разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Ме-

редитом, Ч. Темплом и С. Уолтером педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Структура данной педагогической технологии содержит следующие элементы: фазу вызова, фазу реализации, фазу рефлексии.

В качестве приемов, позволяющих реализовать каждый этап, можно выделить: «Знаю, хочу узнать, узнаю», «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн» и т. д.

Применяя данную технологию при изучении педагогических дисциплин, преподаватель дает студентам возможность выявить и рассмотреть различные варианты мнений по одному и тому же вопросу. Работа студентов в различных фазах – это время переосмысления и перемен в учебном процессе. В это время ознакомление с разнообразными способами интегрирования новой информации приводит к возникновению более гибких конструкций, которые могут применяться в будущем более эффективно и целенаправленно.

О. В. Булатова

ЗАЩИТНАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

The protective structure of the teacher plays the special role in his professional activity. Only at her balanced structure the adequate realization of tasks, facing to her is possible.

Профессиональная структура личности педагога, без сомнения, представляет собой сложное интеграционное образование, в состав которого входят личный и профессиональный опыт педагога, направленность его личности и т. п. Определенное место в данной структуре занимает и защитная структура его личности.

Под психологической защитой принято понимать систему специфических бессознательных механизмов, направленных на нейтрализацию или ослабление опасных для личности переживаний, сопряженных с внутренними или внешними факторами. Как правило, в травмирующей личность ситуации работает не какой-то один защитный механизм, а активизируется вся система психологической защиты, т. е. защитная структура личности.

Основной функцией защитной структуры личности является сохранение целостности личности, предохранение ее от негативных переживаний. Однако психологическая защита может в определенных обстоятельствах сдерживать личностный и профессиональный рост человека. Во-первых, несбалансированный состав психологической защиты приводит к тому, что задействуются одни